

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ - ВАЖНЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Качество подготовки специалистов в высшем профессиональном образовательном учреждении определяется не только высоким уровнем организации учебного процесса, но и эффективно построенной системой внеучебной воспитательной работы. Оптимальное сочетание в образовательном учреждении технологий обучения и воспитания позволяет выполнить социальный заказ, успешно подготовить специалистов, отвечающих квалифицированным требованиям к знаниям и умениям выпускника, профессионально и социально значимым качествам его личности.

Профессиональное образование требует самостоятельной организации учебной деятельности, культуры умственного труда, самодисциплины, навыков рационального планирования времени. Однако у студентов младших курсов способности еще не сформированы, поэтому первокурсники терпят неудачи.

Включение первокурсников в общую систему воспитательной работы факультета, создание благоприятного психологического климата в группе, который определяется взаимоуважением, безусловно, способствует адаптации студентов.

Особенно важен в этом отношении первый период знакомства. Это период волнений и впечатлений – период формирования у ребят установки, здесь складываются первые поведенческие привычки,

выдвигаются лидеры, рождаются первые традиции, укрепляются «образ жизни» данного коллектива.

Содержание воспитания на данном этапе – создание условий для развития у студентов духовных потребностей, положительных мотивов, желания и умения ответственно относиться к учению и труду, быть здоровым и культурным, уметь ценить, беречь и создавать красоту, участвовать в делах на благо группы, коллектива, общества.

Традиционные направления воспитательной работы в период социальной адаптации наполняются новым технологическим оснащением.

Технологическое оснащение воспитательной работы связано, прежде всего, с включением первокурсников в деятельность студенческого самоуправления, без которого воспитательная работа вообще теряет смысл.

Социальное развитие личности немыслимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того, приобрела ли она реальный статус студенческого самоуправления или нет. К сожалению, не всегда самоорганизация студентов получала адекватное проявление в самоуправлении, а самоуправление, инициируемое сверху, не всегда выражало интересы самоорганизации студентов.

Студенческое самоуправление рассматривается нами как

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном и культурном отношениях;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностью и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива студентов, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии решений для достижения общественно

значимых целей. Самоуправление представляет собой механизм реализации студентами определенных управленческих функций в рамках их полномочий и ответственности.

Очень важно не упустить момент и на начальном этапе вхождения в студенческую среду познакомить первокурсников с системой самоуправления на факультете.

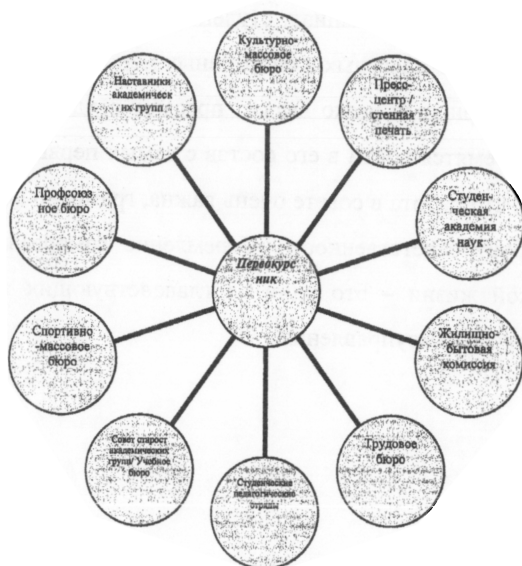
На выездном инструктивно-методическом сборе (ИМС) первокурсники впервые сталкиваются с системой ССУ, а именно тесное взаимодействие между наставниками и студенческим советом. В программу ИМС включены лекции по ССУ, которые читают члены студенческого совета, практическая часть - составление проекта ССУ в своей академической группе и его творческое представление.

Первокурсники в каждой академической группе, наряду с общественной «должностью» старосты выбирают:

- заместителя старосты;
- культурно - досуговый центр;
- спортивно-массовый сектор;
- профсоюзный сектор;
- трудовой сектор;
- информационный сектор;
- научный сектор;
- учебный сектор.

Используемая нами система преемственности ССУ позволяет организовать внеучебную деятельность студентов каждой академической группы во всех направлениях (спорт, досуг, творчество, наука и т.п.) в равной степени. Кроме того, значительно облегчается процесс информированности и контроля. Помощь в организации как учебной, так и внеучебной деятельности студентам младших курсов, оказывают наставники. В их задачу входит выявить индивидуальные особенности

студента и помочь ему реализоваться в учебно-воспитательном процессе (см. рис. №1).



*Рис. 1 Система студенческого самоуправления ФСП и СР по работе со студентами первого курса*

Комментарий (к рис. №1):

- функционирование предложенной системы студенческого самоуправления по работе со студентами первого курса позволяет организовать комплексную внеучебную деятельность по адаптации;
- осуществление системы преемственности между наставниками (студентами старших курсов в различных секторах) и первокурсниками является наиболее эффективным показателем уровня адаптированности к новой системе вуза.

Студенческим советом проводится анкетирование студентов с целью оценивания его деятельности. Результаты показали, что 86% студентов относятся к идее самоуправления «положительно», 22% - занимают нейтральную позицию, 2% - испытывают отрицательное отношение.

Студенческий совет в этом году решал проблемы, связанные с общежитием, организацией волонтерского движения на факультете, проведении Всероссийских олимпиад, студенческих научно-практических конференций, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

За последние три года резко вырос престиж студенческого совета. Первокурсники стремятся войти в его состав с самых первых дней учебы, так как осознают, что работа в совете очень важна, грамотно построена и в тоже время требует ответственности. Стремление самореализоваться в годы студенческой жизни – это один из главенствующих приоритетов членов студенческого самоуправления.